

大庆医学高等专科学校
高等职业教育人才培养质量年度报告
(2014)



二〇一四年一月

目 录

一、学校基本概况	1
二、学校办学定位及办学特色	2
(一) 学校办学定位	2
(二) 学校人才培养目标	2
(三) 学校办学特色	2
三、提高人才培养质量的举措与质量分析	3
(一) 办学体制机制	3
(二) 办学条件	3
(三) 办学经费	4
(四) 办学规模	6
(五) 师资队伍	6
(六) 专业与课程建设	9
(七) 实习实训基地建设	12
(八) 校院合作共同发展	12
(九) 教学管理与学生管理	14
(十) 素质教育	15
(十一) 质量保障体系	16
(十二) 社会服务及社会评价	17
四、教育教学工作存在的主要问题和改进措施	19
(一) 存在的主要问题及成因分析	19
(二) 改进的措施	19
附表 1 记分卡	20
附表 2 资源表	20

根据《教育部关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成〔2011〕12号）的要求，为贯彻落实（黑教高函〔2011〕210号）《关于进一步加强高等学校人才培养质量保障体系建设的意见》精神，在认真分析学校2013年人才培养工作状态数据平台的基础上，形成学校的2013年教育教学质量报告。

一、学校基本概况

大庆医学高等专科学校隶属于大庆油田有限责任公司，2006年2月经国家教育部批准在大庆石油管理局卫生学校（大庆职工医学院）基础上成立。学校已有48年的办学历史，目前以普通专科教育为主，成人教育和岗位继续教育为辅，同时开展职工在岗培训，是黑龙江省卫生厅全科医学教育基地、乡村卫生技术人员培训基地、大庆市全科医师培训基地和再就业培训基地、大庆油田有限责任公司职工培训基地。

学校占地面积24.7万平方米，建筑面积7.5万平方米；固定资产总值10,790万元，教学、科研仪器设备2063万元。学校现有教职工324人，其中专任教师139人。学校现开设护理、涉外护理、康复治疗技术、临床医学、口腔医学、口腔医学技术、助产、医学营养、药学、医学检验技术等10个专业。其中护理、康复治疗技术、临床医学专业为中央财政支持的重点专业。现有全日制在校生3354人，成人学员1766人。

2010年12月学校顺利通过省教育厅组织的人才培养工作状态评估，2011年5月被省教育厅确定为黑龙江省骨干高等职业院

校建设项目院校，2012年11月牵头召开了黑龙江省高职高专医药卫生类专业教学指导委员会成立大会，学校成为主任委员单位。

二、学校办学定位及办学特色

（一）学校办学定位

1. 类别定位 医学院校
2. 专业定位 医药卫生类专业
3. 办学层次定位 专科教育
4. 办学形式定位 以全日制专科学历教育为主。
5. 办学规模定位 到2015年，在校生稳定在3500人左右。
6. 服务面向定位 立足油田，面向全省，辐射全国；服务农村，服务基层，服务社区，为龙江地区和国家卫生事业发展服务。

（二）学校人才培养目标

以“按市场招生，依能力教学，重行为养成，强技能训练，据特长培养，行人本管理”为人才培养指导原则；以“技能过硬、特长突出、素质优良、行为规范”为培养目标；以“（技能+特长）×态度”为人才培养模式，努力培养高素质技能型医药护技人才。

（三）学校办学特色

1. 坚持“为油田服务”的思想，使办学贴近企业，服务油田，面向社会，在服务中体现价值、贡献力量。
2. 形成以教学为主体、咨询服务与科研开发为两翼的“一体两翼”发展模式。
3. 坚持“走出去、请进来”，实现“院校合作、专兼结合、优势互补、开放办学”。

4. 坚持“以大庆精神办学，以铁人精神育人”，形成以“最重要的是珍惜我们共同的事业”、“学校的发展是我的利益所在，我的发展是学校的希望所在”等共同价值观为核心的学校文化，发挥文化引领的作用。

三、提高人才培养质量的举措与质量分析

（一）办学体制机制

学校与油田所属 10 家医院共同组成大庆油田总医院集团，其中大庆油田总医院、大庆龙南医院为学校非直属附属医院。依托总医院集团和附属医院优势，努力探索院校合作发展的办学模式。建立了由临床医药护技专家组成的专业建设指导委员会，指导专业建设；采取“双聘制”加强专业及教研室建设，从临床聘请专家担任兼职专业带头人和专业教研室主任，充实专业教学管理团队；采取“2+1”、“1.5+1.5”的“工学结合”教学模式，实现课堂教学与工作岗位的对接；在校内实训基地建设上注重仿真模拟环境的建设，实现“教、学、做”一体化；在附属医院内建立了“院中校”，临床医学专业、康复治疗技术专业 and 医学检验技术专业开展了“1.5+1.5”教学模式，实现校院合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。同时，不断完善制度建设，保障校院合作向深层次发展。在办学体制机制建设中，学校服务油田和医院，油田和医院支持学校，形成良性发展的态势。

（二）办学条件

学校不断提高和改善办学条件，为学生创造良好的学习环境，各项办学指标均符合国家规定的办学要求。特别是在生师比、具

有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、具有高级职称教师占专任教师的比例、百名学 生配教学用计算机台数和百名学 生配多媒体教室和语音实验室座位数等方面远远超过了国家标准。与 2012 年的数据比较，2013 年各项指标的数值均优于 2012 年，见表 1。

表 1 办学条件指标对照表

办学条件指标	标准	2012 年	2013 年
生师比	22:1 ~ 16:1	10.12	8.82
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	5 ~ 15	42.45	45.32
生均教学行政用房 (平方米/生)	9 ~ 16	12.18	12.49
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	2500 ~ 4000	5459.57	5314.63
生均纸质图书 (册/生)	35 ~ 60	49	54
具有高级职称教师占专任教师的比例 (%)	20	32.37	33.09
生均占地面积 (平方米/生)	59	71.55	73.51
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	6.5	6.67
百名学 生配教学用计算机台数 (台)	8	15	18
百名学 生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	7	98	101
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	5.71	12.29
生均年进书量 (册)	2	3	3

(三) 办学经费

1. 经费收入情况

2013 年度学校经费收入总额 8018.70 万元，其中学费收入 2642.40 万元，财政经常性补助收入 4957.80 万元，中央、地方财政专项投入 418.50 万元，无社会捐赠和其他收入，见图 1。

2. 经费支出情况

2013 年度学校经费的总支出为 7833.27 万元，其中日常教学

经费支出 1169.84 万元，教学改革及研究 176.00 万元，师资建设支出 196.02 万元，基础设施建设支出 130 万元，图书购置费 57.80 万元，设备采购 229.72 万元，其他支出 5873.89 万元。学校本年度实现收支节余 185.43 万元，主要是提升专业服务产业发展能力专项拨款节余 184.83 万元，已安排在下一年度继续投入该项目使用，见图 2。

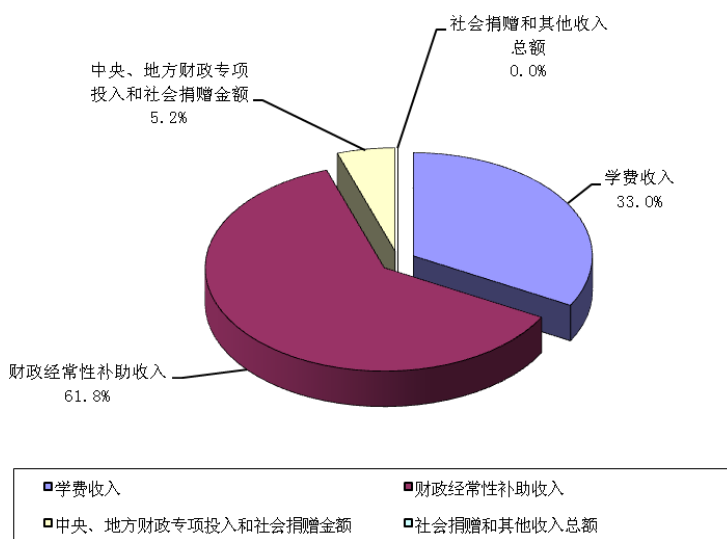


图1 学校经费收入情况

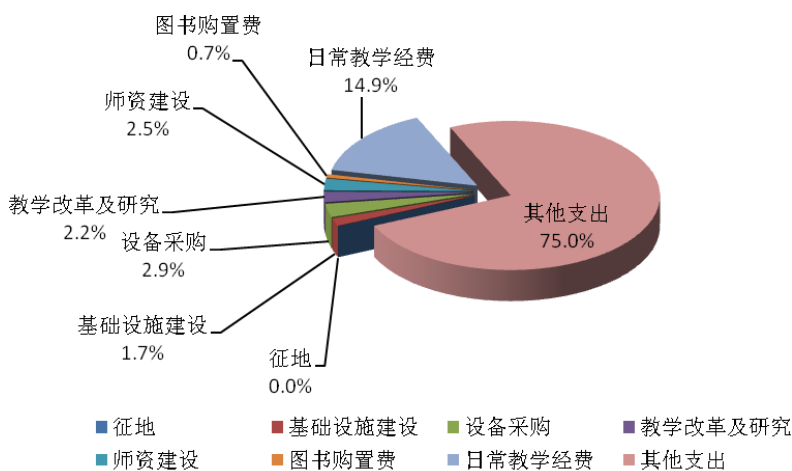


图2 2013年学校经费支出情况

（四）办学规模

为了提高办学质量，学校确定了精品发展战略，办学规模趋于稳定，2013年招生计划控制在1400人，招生专业10个，招生范围达到20个省（区）。2013年录取人数为1296人，录取率为92.57%，实际报到1186人，报到率为91.51%，本地生源报到率为97.10%；较2011年、2012年报到率有所提高，见图3。在我国考生整体回落的情况下，学校的新生报到率仍能逐年增高，其主要原因在于学校的办学综合实力不断增强，学校的社会认可度、知名度也在不断提升。

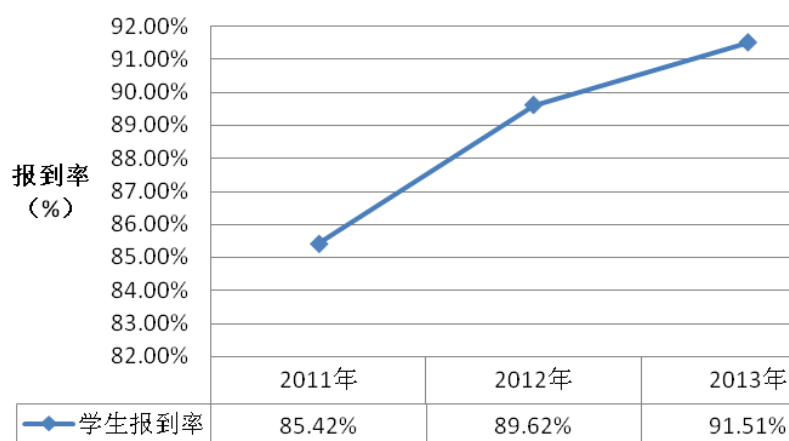


图3 学生报到情况

（五）师资队伍

1. 师资队伍现状

学校现有专任教师139人，校内兼课人员21人，校外兼职教师459人。专任教师中，具有高级职称者46人，占专任教师总数的33.09%；具有硕士学位以上63人，占专任教师总数的45.32%；双师型教师72人，占专任教师总数的51.80%。学校有2名教师被评为省级名师，有9人被评为校级名师，有1人被评为省级教学

新秀，有 5 人被评为校级教学新秀。

2. 专任教师的师资队伍结构分析

从年龄结构看，35 岁以下青年教师 76 人，占专任教师总数的 54.68%，见图 4。说明青年教师已成为学校教学的主力军，加大青年教师培养力度，使其尽快成长已成为师资队伍建设的重点工作。

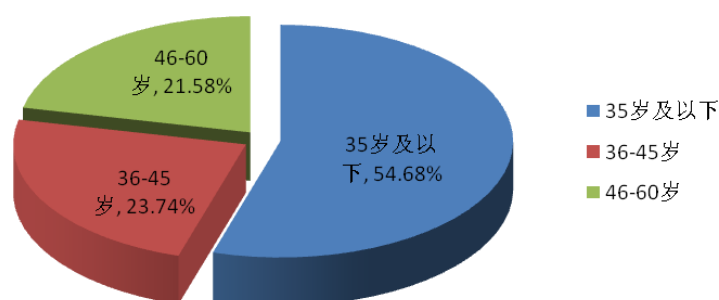


图4 专任教师年龄结构

从学位结构看，具有博士学位的教师 1 人，占专任教师总数的 0.72%；具有硕士学位的教师 62 人，占专任教师总数的 44.60%，见图 5。说明，专任教师的学历层次较高，具有较大的发展潜力。

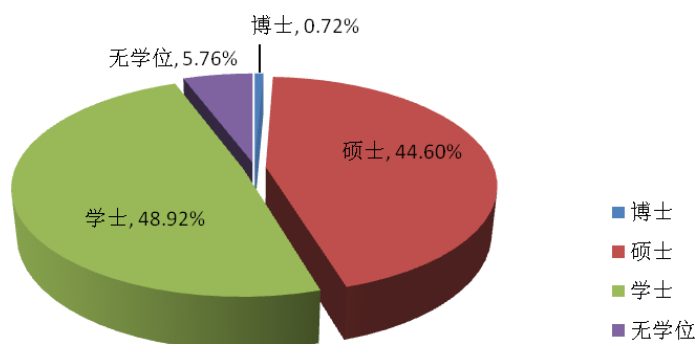


图5 专任教师学位结构

从专业技术职务结构看，具有高级职称的教师 46 人，占专任教师总数的 33.09%；具有中级职称的教师 72 人，占专任教师总数的 51.80%；具有初级职称的教师 19 人占专任教师总数的 13.67%；未评职称的教师 2 人，占专任教师总数的 1.44%，见图 6。说明，学校的专业技术职务结构合理，形成了良好的学术梯队。

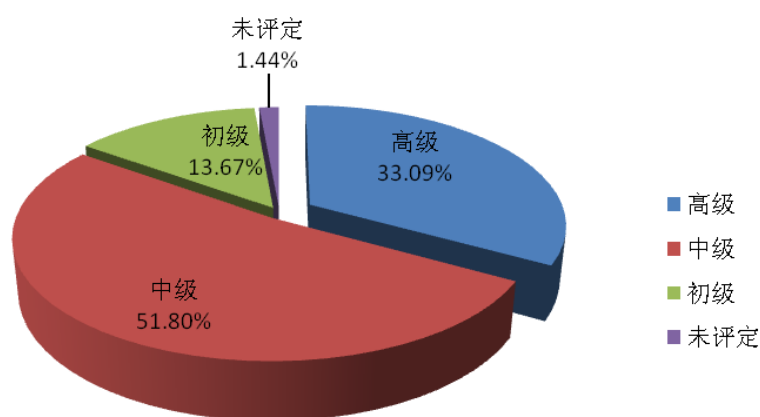


图6 专任教师专业技术职务结构

3. 校外兼职教师结构分析

为加强校院（企）合作，充分发挥合作医院和企业的教学职能，不断提高专业建设和课程建设水平，学校在 12 所教学医院和 2 家企业中聘任兼职教师 459 人。

其中，具有高级职称的教师 361 人，占校外兼职教师总数的 78.65%；具有中级职称的教师 96 人，占校外兼职教师总数的 20.92%，见图 7。说明，校外兼职教师的专业技术职务结构合理。兼职教师承担了学生临床实习指导带教及专业课教学任务，在专业、课程建设及人才培养方面发挥重要的作用。

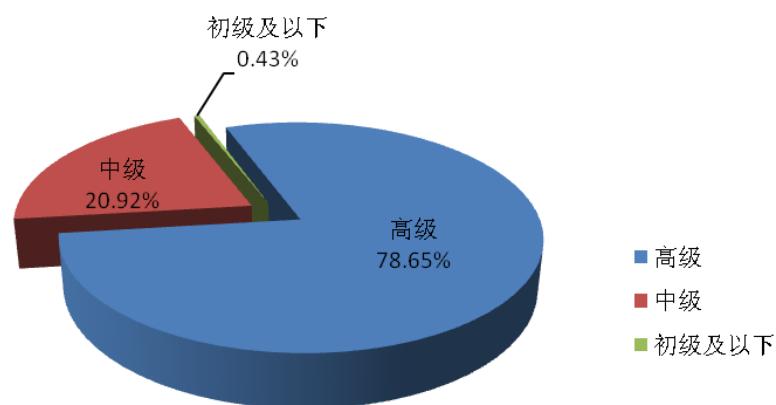


图7 校外兼职教师专业技术职务结构

（六）专业与课程建设

学校坚持以就业为导向，适时调整专业结构和专业规模。2013年，学校开设护理、涉外护理、康复治疗技术、临床医学、口腔医学、口腔医学技术、助产、医学营养、药学、医学检验技术等10个专业，其中涉外护理专业和医学营养专业为新增专业。专业设置包括临床医学类、护理类、药学类、医学技术类，覆盖面较广。各专业均成立了专业教学指导委员会，每年反馈用人单位对毕业生的满意度，论证和修订人才培养方案，调整课程设置体系，满足人才培养目标的需要。

1. 创建了“（技能+特长）×态度”人才培养模式

学校创建了（技能+特长）×态度的人才培养模式，以技能为主、特长为辅，态度培养贯穿于教学的全过程。其中技能，是指学生运用专业知识和专业技术的能力，主要解决学生走入社会后的生存问题；特长主要包括体育、文学、艺术、外语、计算机等方面的特长教育，做到“人无我有，人有我优”，以提高学生的就

业竞争力；态度主要是指学生的人生观、世界观、价值观，主要解决学生如何做人的问题，涉及教育方针中“德”的培养。该模式充分体现了“育人为本、德育为先”的教育方针，在强化学生的职业能力培养的同时，更加注重学生的全面发展。

2. 构建专业人才培养模式，突显专业特色

在学校“(技能+特长)×态度”人才培养模式的总体框架下，各专业结合专业特点和培养要求，构建了具有专业特色的人才培养模式，见表2。

表2 各专业人才培养模式

专业	专业特色人才培养模式
护理、助产	“校院合作、学做一体、双证融通”
涉外护理	“院校共育、护外并重、学做一体、三证兼顾”
临床医学	“面向基层、院校合作、分段实施、德技并重”
口腔医学	“校院共育、理实交替、双证融通”
口腔医学技术	“校企合作、学做一体、三段培养、德技并重”
医学营养	“依岗依技、德技并重、一体化教学、双领域发展”
康复治疗技术	“(5+1)能力递进、工学交替”
药学	“校院企共育，分方向培养，三阶段递进”
医学检验技术	“理实交替、分段实施，能力递进，素质贯穿”

3. 加强课程建设，构建满足岗位需要的课程体系

围绕人才培养目标，制定人才培养方案，与临床岗位结合，构建满足临床岗位需要的课程体系：人文社科课、专业基础课、专业技术课、专业实践课四大类课程，同时，开设了60余门任选课，提高学生的综合素质。结合执业考试大纲，认真研究课程内

容，制定了各专业的课程教学大纲及专业核心课的课程标准，为学生职业关键能力的培养奠定了基础。制定了课程考核方案，采取过程考核与终结性考核相结合的方式，综合评价学生的学习效果。加大实践教学考核力度，采取课内考核、顶岗实习出科考核及毕业前综合专业技能考核等多阶段考核方式，以提高学生的专业技能培养质量。

现有人体解剖学、病理学、生理学、妇产科护理学、儿科护理技术、内科护理技术、运动治疗技术、内科常见病诊治等 8 门省级精品课，校级精品课 6 门。

4. 推行“双证书”制，提高学生的就业竞争力

由于医药卫生类专业执业要求较高，除护理专业可在毕业当年参加护士执业资格考试外，其他专业的毕业生均需毕业工作 2-3 年才可参加相应的执业资格考试。为提高学生的就业竞争力，学校与大庆市劳动保障部门沟通，组织学生参加口腔修复工、保健按摩师、医药商品购销员和养老护理员等 4 个职业资格鉴定考试，使毕业生“双证”获取率大幅度提高，见表 3。

表 3 毕业生获得符合专业面向的职业资格证书情况

毕业时间 (年度)	毕业生数 (人)	获证人数 (人)	证书种类 (种)	面向专业 (个)	获证率 (%)
2011	1906	1023	1	1	53.67%
2012	1299	1058	4	7	81.45%
2013	1205	1082	5	7	89.79%

（七）实习实训基地建设

专业实训课均在校内专业实训基地进行，采用“教、学、做”一体化教学模式。各实训室课余时间对学生开放，增加学生专业技能训练的时间和空间。将岗位职业技能纳入实践教学内容。

1. 校内实训基地情况

学校现有现代化、高仿真的实训教学基地 19 个，完全能够满足实践教学需要。其中护理实训基地 2009 年被列为中央财政支持建设实训基地项目，获得中央财政建设经费 150 万元，学校配套经费 150 万元。同时，护理、临床医学实训基地还是大庆市执业医师考试、执业护士考试的技能考试中心和培训中心。学校高度重视实训基地的文化建设，营造了“实训室里有病房、病房里面设课堂”的仿真实训环境，与实际临床工作岗位接轨。

2. 校外实训基地建设情况

学校现有校外实习基地 62 所，其中大庆市内 22 所，省内有哈医大附属医院等 11 所，还与广州中山医科大学附属医院、大连市中心医院、北京武警总医院等省外 30 所三甲医院建立了院校合作关系，能够一次性接纳 2000 余名学生的顶岗实习，不仅能够完全满足学生顶岗实习的需要，而且为学生就业拓展了空间。

（八）校院合作共同发展

1. 校院共建“双师型”教师队伍。

聘请医院专家 9 人担任学校临床兼职专业带头人，24 人担任兼职教研室主任，459 人担任兼职教师，建立学校专任教师专业实践制度，要求专任教师每三年至少有 6 个月的时间参加临床实践，

不断提高教师队伍的“双师”素质。

2. 校院合作进行专业及课程建设。

成立校专业建设指导委员会，对学校专业设置和新增专业规划进行论证。校院共同进行专业、课程和教材建设。

3. 校院合作开展教学。

企业（医院）参与学校各个教学环节的教学活动，兼职教师承担专业课理论授课任务和实践教学任务，并进行各种专题讲座。

4. 校院合作育人、合作就业。

医院（企业）接收学生进行临床见习和顶岗实习，并优先接收毕业生就业。临床医学专业、医学检验技术专业和康复治疗技术专业实施了“1.5+1.5”教学模式，第4学期学生分别在大庆油田总医院、大庆脑血管病医院上课，由临床兼职教师授课，采取上午上课、下午见习的方式，实现了“教、学、做”一体化，加强了专业课教学效果。

5. 校院合作共建实训实习基地。

在校外实习实训基地建设上，根据专业发展的需要，不断拓展数量及规模。通过建立“院中校”、签约挂牌成为实训基地、签订实习协议等方式，在合作医院建立相对稳定的实习实训基地。同时，校内实训基地全面向合作医院开放，并承担临床医务人员的在岗培训任务。

6. 校院合作开展研发与培训。

合作进行科研攻关、合作进行员工在岗培训，培训包括企业（医院）职工岗位培训、继续教育、新技术培训及专任教师的临

床实践等。

（九）教学管理与学生管理

1. 建立健全规章制度，规范管理。

学校现有教学与学生管理制度和办法 81 项，2013 年新增了 18 项，使教学及学生管理工作更加科学规范。

2. 实行校、系两级教学管理模式，明确管理职能。

学校现有专职教学管理人员 6 人，其中具有副高级以上职称 2 人，具有研究生学历 2 人；专职学生管理人员 18 人，其中具有副高级以上职称 5 人，具有研究生学历 4 人；管理队伍素质较高，能够满足教学及学生管理的需要。

3. 造就高素质辅导员队伍，提升学生管理工作水平。

为了提高辅导员工作科学化水平，学校出台了《辅导员选聘办法》、《关于加强辅导员队伍建设的实施细则》等规章制度。1 名辅导员被评为“2011 黑龙江省高校辅导员年度人物”，1 名辅导员获得黑龙江省 2012 年、2013 年辅导员职业技能大赛二、三等奖。

4. 评教工作参与率高，覆盖面广。

评教工作是学校教学质量评价的常规工作，能够促使教师改进教学方法，提高教学水平。2013 年，学校评教客体（教师）覆盖面为 88.49%，学生参与比例为 62.08%，同行参与评教比例为 100%，社会参与评教的比例为 53.66%，起到教学质量监控作用。

5. 奖助学金的发放。

2013 年度，学校颁发“国家奖学金”、“铁人奖励基金”等各类奖助学金共计 306.53 万元，涉及学生 1262 人。全校共有 64 人

次在学校各部门参加勤工助学活动，共计发放劳动报酬 8.72 万元，见图 8。

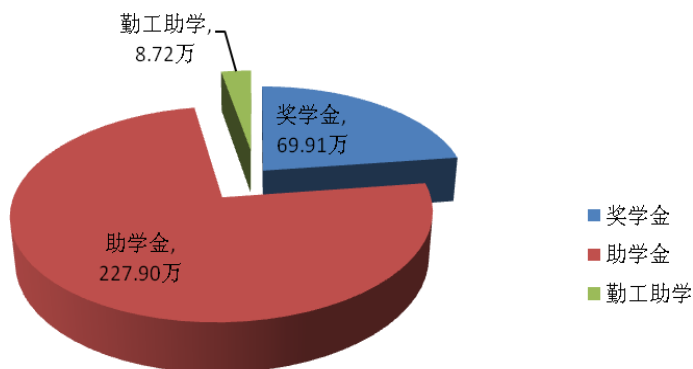


图8 学校奖助学情况

(十) 素质教育

1. 实施“4520”特长态度培养方案，加强学生的特长态度培养。

为了使人才培养更加系统化、科学化、整体化，学校围绕（技能+特长）×态度的人才培养模式，在总结以往工作经验的基础上将学生特长、态度培养方案进一步总结归纳为“4520”特长态度培养方案（以下简称方案），主要通过4个阶段5个篇章20个模块对学生进行全面素质教育和特色培养。

为保证方案实施，学校编写了《4520 特长态度培养考核评价体系》，在学生素质教育上真正做到了特色培养、全面考核、客观评价。相关课题《高职学生特长态度培养考核评价体系的研究》获得了大庆油田矿区服务事业部技术创新成果一等奖。《大学生思想政治教育融入学生管理全过程的研究》、《成功心理训练在医学生心理健康教育中的探索》、《参与校园社团活动对高职高专学生自我管理能力和相关性影响的研究》及《节约型校园建设对护生消

费现状的影响》等 4 项课题在省教育厅成功申报立项。

2. 建立社团及特长班，开设第二课堂，发挥学生自我管理和自我发展的潜能。

截止 2013 年，学校共组建学生社团 16 个，其中实践类社团 5 个、艺术类社团 5 个、文学类社团 3 个、体育类社团 3 个。同时，开设书法、管乐、民乐、声乐、舞蹈等第二课堂，组织各类大型文体活动 55 次，开展各类育人讲坛 19 场，对提高学生的整体素质起到重要作用。

(十一) 质量保障体系

学校建立了听课评课、评教评学、检查督导为一体的教学质量监控体系，保证了人才培养质量。

1. 建立有效的教学质量监控机构。

学校设有教学指导委员会、教学督导室，系部成立教学听课小组，每学期从不同层面对所有任课教师进行听课、评课。

2. 定期开展评教评学活动。

学校每学期开展两次评教评学，其评价结果纳入教师业务素质量化考核、作为优秀班级评选条件之一。

3. 定期开展教学检查活动。

教务处在学期初、期中、期末组织全校性的教学检查，平时进行随机抽查，及时解决教学中的问题。

4. 建设了现代化的多媒体网络教室监控系统。

实时监控课堂教学情况，保证教学效果。

（十二）社会服务及社会评价

1. 学校依托专业与学科优势开展特色医疗服务。

学校有“两所一中心”，即大庆市特殊病原研究所、优生遗传研究所、司法鉴定中心，在此基础上建立了过敏病医院，开展过敏病系列诊治、优生遗传检查及治疗、司法鉴定等特色医疗服务。目前，过敏病诊疗技术居国内先进水平，年门诊量近10000人次。

2. 利用学校优质的教学资源，积极开展继续教育培训工作。

继续教育培训工作是学校服务企业和社会的重要途径。2013年，学校举办各类培训班61期，培训7037人次。其中组织社会培训班40期，培训3359人次；派教师深入企业举办讲座10场，培训2470人次；各教学系部组织在校学生培训11期，培训1208人次，见图9。

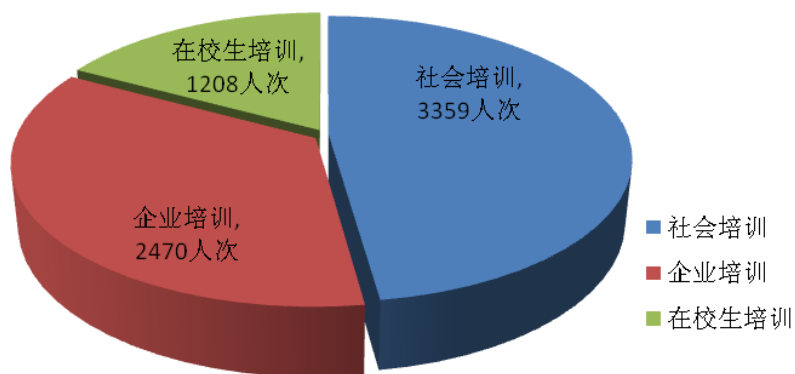


图9 学校培训情况

3. 学校的社会认知度。

在学生报考本校原因中，“就业优势”占44.20%，所占比重最大；“专业爱好”占19.08%，“他人推荐”所占比重为7.81%，“学校品牌”占5.23%，见图10。说明学校专业设置合理，社会认可

度、知名度在不断提高。

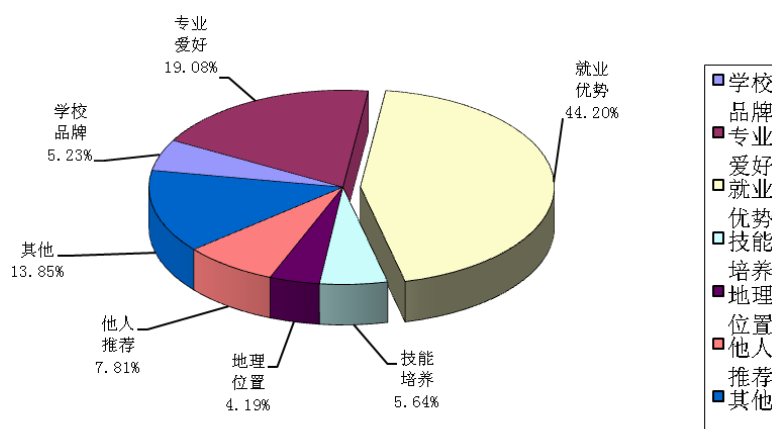


图10 学生报考本校原因情况

4. 应届毕业生就业率。

从应届毕业生就业情况看，应届毕业生共 1205 人，2013 年 9 月 1 日前就业人数为 1010 人，就业率为 83.82%；就业对口人数为 741 人，就业对口率为 73.37%；本地生源就业率为 97.10%。从各专业的就业情况看，康复治疗技术专业、药学专业和医学检验技术专业毕业生的就业率超过了 90%，毕业生的就业率最低的临床医学专业，就业率也达到了 75.31%，见图 11。说明学校的专业设置符合市场的需求，学校的毕业生受到社会的认可。

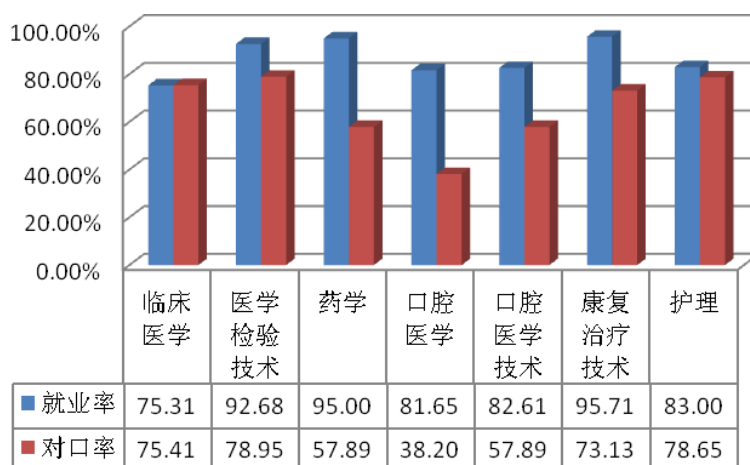


图11 学校各专业应届毕业生就业情况

四、教育教学工作存在的主要问题和改进措施

（一）存在的主要问题及成因分析

1. 专任教师中，35岁以下青年教师所占比重较大，教师的年龄结构不尽合理。主要原因是学校自2006年升专以来，为了增强师资队伍建设，加大了研究生的引进力度，故学校年轻教师比例偏大。

2. 师资队伍中名师数量较少，有社会影响力的专职专业带头人较少，主要原因是升专时间短、个别专业建设力量不足。

3. 缺少专职教学研究人员，说明教学研究工作还存在薄弱环节，有待于进一步加强。

（二）改进的措施

1. 采取有效措施，加大青年教师的培养力度，使青年教师的业务能力和教学、科研水平尽快提高，成为学校发展建设的栋梁之材。

2. 学校将采取引进、培养等措施，加强名师、专业带头人队伍建设。

3. 配备专职教学研究人员，加强教学研究的力量，争取获得更高级别的教学成果。

人才培养工作数据平台反映了学校的整体办学水平和办学实力，通过分析，既看到了优势，也看到了差距。我们要认真总结经验，不断深化教育教学改革，推进机制体制创新，加强内涵建设，加强院校合作，不断提高人才培养质量，为油田和社会培养高端技能型医学人才。

附表 1 记分卡

“计分卡”

指标		单位	2012 年	2013 年
1	就业率	%	79.68	83.82
2	月收入	元	1800	1700
3	理工农医类专业相关度	%	55.00	60.90
4	母校满意度	%	90.00	90.00
5	自主创业比例	—	25.00	22.00
6	雇主满意度	%	69.27	71.37
7	专业大类月收入	元	1800	1700

附表 2 资源表

“资源表”

指标		单位	2012 年	2013 年
1	生师比	—	10.12	8.82
2	双师素质专任教师比例	%	50.36	51.80
3	专任教师人均企业实践时间	天	40.01	48.35
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	75.70	76.49
5	生均教学科研仪器设备值（医学类院校）	元/生	5459.57	5314.63
6	生均校内实践基地使用时间	学时/生	279.23	540.74
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	58.77	61.81