

大庆医学高等专科学校
高等职业教育质量年度报告
(2015)



二〇一五年一月

目 录

一、学校基本状况	1
(一) 学校概况	1
(二) 办学条件	1
(三) 办学经费	2
(四) 办学规模	4
(五) 举办方履职	4
二、人才培养工作质量分析	4
(一) 专业设置	4
(二) 课程建设	5
(三) 师资队伍	6
(四) 实习实训基地建设	8
(五) 校企合作建设	9
(六) 教学管理	11
(七) 学生发展	11
(八) 社会服务	12
三、学校人才培养工作的主要成效	14
(一) 创新专业培养模式，人才质量更高	14
(二) 深化课程体系改革，岗位对接更准	16
(三) 加强双师素质建设，能力结构更优	17
(四) 创建 4520 培养体系，促进学生发展	17
四、教育教学工作存在的问题和解决思路	19
(一) 存在的问题	19
(二) 解决的思路	19
(三) 下一步工作思路	19

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《黑龙江省高等教育强省建设规划》（黑政发〔2008〕68号）和《黑龙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（黑发〔2010〕17号）等文件精神，以《关于进一步加强高等学校人才培养质量保障体系建设的意见》（黑教高函〔2011〕210号）为实施依据，在认真分析学校2014年人才培养工作状态数据平台的基础上，形成学校的2014年教育教学质量报告。

一、学校基本状况

（一）学校概况

大庆医学高等专科学校隶属于大庆油田有限责任公司，2006年2月经国家教育部批准在大庆石油管理局卫生学校（大庆职工医学院）基础上成立。学校已有49年的办学历史，目前以普通专科教育为主，成人教育和岗位继续教育为辅，同时开展职工在岗培训，是黑龙江省卫生厅全科医学教育基地、乡村卫生技术人员培训基地、医学继续教育I类学分授予基地、大庆市全科医师培训基地和再就业培训基地、大庆油田有限责任公司职工培训基地。

学校占地面积24.7万平方米，建筑面积7.5万平方米；固定资产总值10,313万元，教学、科研仪器设备2282万元。学校现有教职工327人，其中专任教师140人。学校现开设护理、涉外护理、康复治疗技术、临床医学、口腔医学、口腔医学技术、助产、医学营养、药学、医学检验技术、针灸推拿等11个专业。现有全日制在校生3271人，成人学员1386人。

2010年12月学校通过国家教育部人才培养工作评估，2012年成为黑龙江省高职高专医药卫生类专业建设教学指导委员会主任委员单位，2013年成为黑龙江省高职高专医药卫生类专业建设教学指导委员会临床医学专业、康复治疗技术专业分委员会主任委员单位，2011年学校被列为黑龙江省“骨干高等职业院校建设项目”院校，2014年11月通过验收，成为省级骨干高职院校，等级为优秀。

（二）办学条件

学校不断提高和改善办学条件，为学生创造良好的学习环境，各项办学指标均符合国家规定的办学要求。其中，学校的生师比为9.86；具有研究生学位教师

占专任教师的比例为 47.14 (%)；生均教学科研仪器设备值为 6191.21 (元/生)；具有高级职称教师占专任教师的比例为 35.71 (%)；百名学 生配教学用计算机台数为 20 台；百名学 生配多媒体教室和语音实验室座位数为 103 个，远远超过了国家标准，与 2013 年的数据比较，2014 年各项指标的数值均有所提高，见表 1。

表 1 基本办学条件指标对照表

办学条件指标	标准	2013 年	2014 年
生师比	22: 1~16:1	8.82	9.86
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	5~15	45.32	47.14
生均教学行政用房 (平方米/生)	9~16	12.49	12.81
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	2500~4000	5314.63	6191.21
生均纸质图书 (册/ 生)	35~60	54	58
具有高级职称教师占专任教师的比例 (%)	20	33.09	35.71
生均占地面积 (平方米/生)	59	73.51	75.38
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	6.67	6.84
百名学 生配教学用计算机台数 (台)	8	18	20
百名学 生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	7	101	103
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	12.29	10.61
生均年进书量 (册)	2	3	4

比较 2011 年至 2014 年的教学资源指标可见，各项指标都有所提升，学校的办学条件不断改善，见表 2。

表 2 资源表

办学条件指标	单位	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年
生师比	—	10.2	10.12	8.82	9.86
双师素质专任教师比例	%	37	50	51	65
专任教师人均企业实践时间	天	43	40	48	30
企业兼职教师专业课课时占比	%	73.2	62.53	64.1	52.54
生均教学科研仪器设备值	元/生	4573.33	5459.57	5314.63	6191.21
生均校内实践基地使用时间	学时/生	316.84	236.73	467.07	592.71
生均校外实习实训基地实习时间	天/生	48	49	53	49

(三) 办学经费

1. 经费收入情况

2014 年度学校经费收入总额 7611.48 万元，其中学费收入 2729.40 万元，财政经常性补助收入 4749.50 万元，中央、地方财政专项投入 132.58 万元，无社会捐赠和其他收入，见图 1。

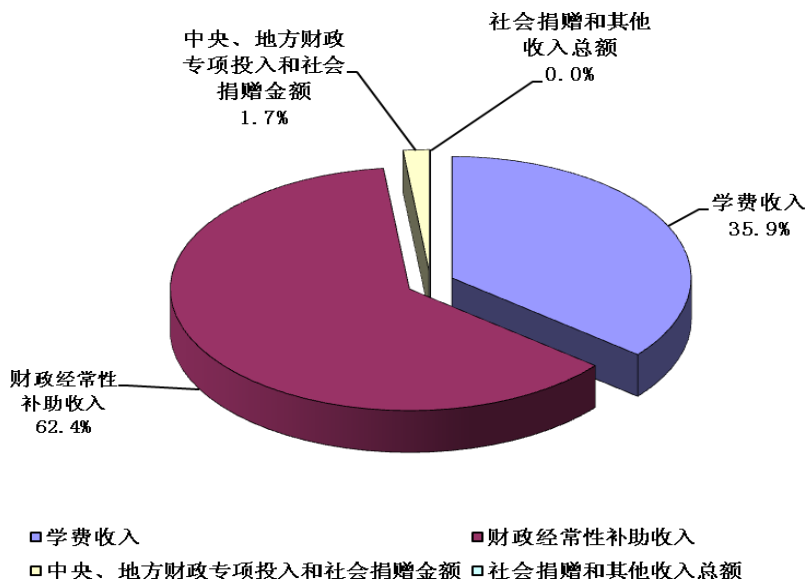


图 1 学校经费收入情况

2. 经费支出情况

2014 年度学校经费的总支出为 7478.50 万元，其中日常教学经费支出 866.43 万元，教学改革及研究 176.00 万元，师资建设支出 172.63 万元，图书购置费 53.43 万元，设备采购 229.72 万元，其他支出 5980.29 万元，见图 2。

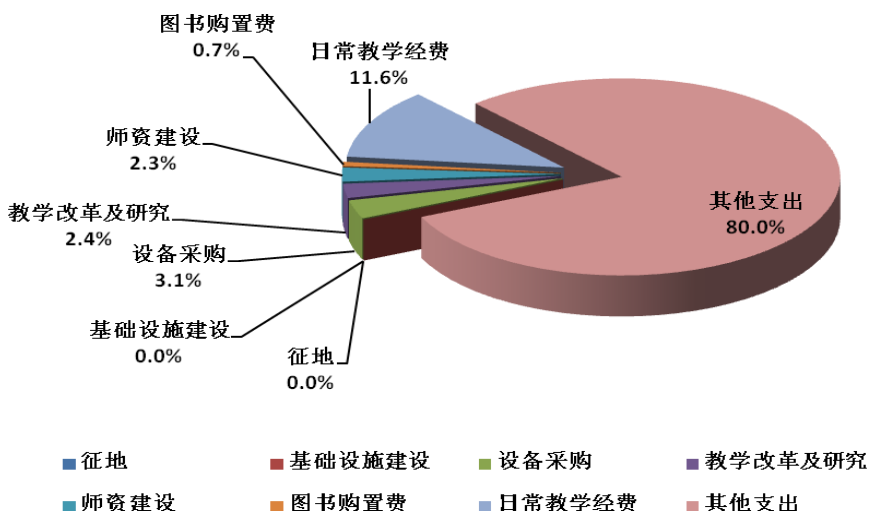


图 2 学校经费支出情况

（四）办学规模

为了提高办学质量，学校确定了精品发展战略，办学规模趋于稳定，2014 年招生计划控制在 1221 人，招生专业 10 个，招生范围达到 20 个省（区）。录取人数为 1217 人，录取率为 99.67%，实际报到 1070 人，报到率为 87.92%。2014 年的录取率高于往年，说明学校的办学综合能力在提升，就业工作美誉度得到社会认可；报到率低于 2013 年，主要原因是其中一部分新生选择参军，还有一部分中职升高职的新生选择了工作，故而放弃了学习。

（五）举办方履职

举办方大庆油田有限责任公司高度重视学校的发展和建设，相关领导多次深入学校考察调研，将油田医疗资源进行整合，成立了大庆油田医学教育管理委员会，建立了 3 个重点专业校企合作委员会，成立了由临床专家组成的专业建设指导委员会 11 个；签订友好校协议 2 个，建成院中校 3 个，签订实习基地协议 62 个，制定、实施校企合作制度 18 项，形成了附属医院、院中校、区域实习基地等校企合作模式。

2011 年 5 月，学校被黑龙江省教育厅确定为“黑龙江省骨干高等职业院校建设项目单位”以来，大庆油田有限责任公司的领导多次来校指导，听取项目建设进度汇报，指导、检查项目建设，为骨干高职院校创建工作发挥领导与协调作用。同时，加大对学校的经费支持，连续三年增加对学校的拨款，累计达 3156 万元，并为学校钻井施工校园还建工程提供专项资金 1200 万元，保证了项目建设效果。

二、人才培养工作质量分析

（一）专业设置

学校根据行业和区域经济发展的需要，确定了“稳固护理专业，强化康复专业，优化临床专业，达标口腔专业，培植药检专业，开发短缺专业”的专业建设原则。目前共设置 11 个专业，其中针灸推拿专业为 2014 年新增专业。专业分类包括医学类、护理类、药学类、医学技术类，覆盖面较广。其中，护理、康复治疗技术、临床医学等 3 个专业被列为中央财政支持的重点专业；临床医学、护理、康复治疗技术等 3 个专业被列为“黑龙江省骨干高职院校建设重点专业”；临床医学、口腔医学、口腔治疗技术、康复治疗技术、药学、医学检验技术等 6 个专业

被列为“黑龙江省重点建设专业”，见表3。

表3 专业设置一览表

序号	专业	国家级重点专业	省级重点专业	在校生人数	备注
1	护理	是		1611	
2	临床医学	是		319	
3	康复治疗技术	是		265	
4	药学		是	142	
5	口腔医学		是	428	
6	口腔医学技术		是	143	
7	医学检验技术		是	200	
8	助产			109	
9	涉外护理			30	
10	医学营养			24	
11	针灸推拿			—	新增
合计		3	4	3271	

（二）课程建设

1. 课程设置

全校开设课程总数 280 门。从课程类型来看，理论+实践课程（B 类）和实践课程（C 类）的学时分别占总学时的 61.43%和 19.64%，见图 3。

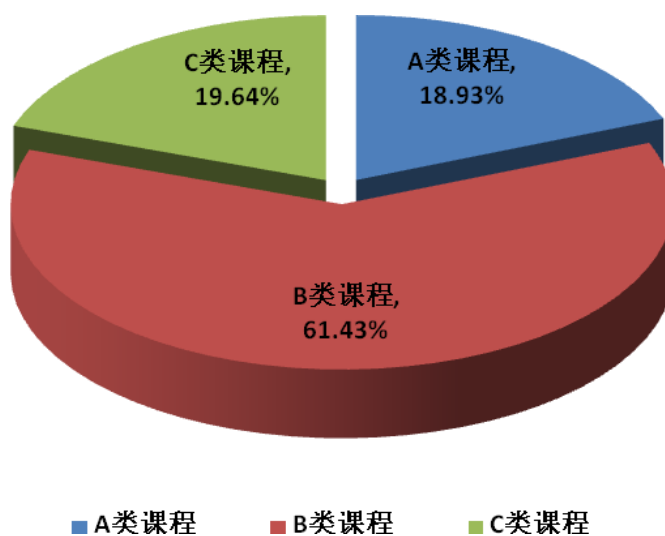


图 3 课程设置情况

2. 分层次进行课程建设

根据学校《课程建设管理办法》，对课程进行合格、优秀及精品课程建设管理。学校评审委员会通过评审，优秀课程立项 14 门、精品课程立项 10 门、精品资源共享课立项 10 门。其中包括人体解剖学、病理学、生理学、妇产科护理学、儿科护理技术、内科护理技术、运动治疗技术、内科常见病诊治等 8 门省级精品课。

3. 加强教材建设

2013 年，在人民卫生出版社临床医学专业第三轮、康复医学技术专业第二轮专科统编教材编写中，我校教师参编临床医学专业 25 部教材中的 16 部，其中主编 2 人，副主编 4 人，编者 12 人；参编康复治疗技术专业 15 部教材中的 11 部，其中主编 2 人，编者 9 人，参编率和主编人数在全国各高职高专院校中居领先地位。

与相关院校及医院合作开发应知应会校本教材。2014 年，编写基础医学、护理、临床医学、康复等 21 门核心课程教材，其中基础医学、护理、临床医学等 16 本系列校本教材已由人民卫生出版社出版发行。



(三) 师资队伍

1. 师资队伍现状

学校现有专任教师 140 人，校内兼课人员 22 人，校外兼职教师 459 人。专任教师中，具有高级职称者 50 人，占专任教师总数的 35.71%；具有硕士学位以上 66 人，占专任教师总数的 47.14%；双师素质教师 91 人，占专任教师总数的 65%。学校有省级师德先进集体 1 个，省级师德先进个人 3 人，省级教学名师 2 人，省级优秀教师 1 人，省级教学新秀 1 人，省级优秀教育工作者 1 人。

2. 专任教师的师资队伍结构分析

从学位结构看，具有博士学位的教师 1 人，占专任教师总数的 0.71%；具有硕士学位的教师 65 人，占专任教师总数的 46.43%，见图 4。说明，专任教师的学历层次较高，具有较大的发展潜力。

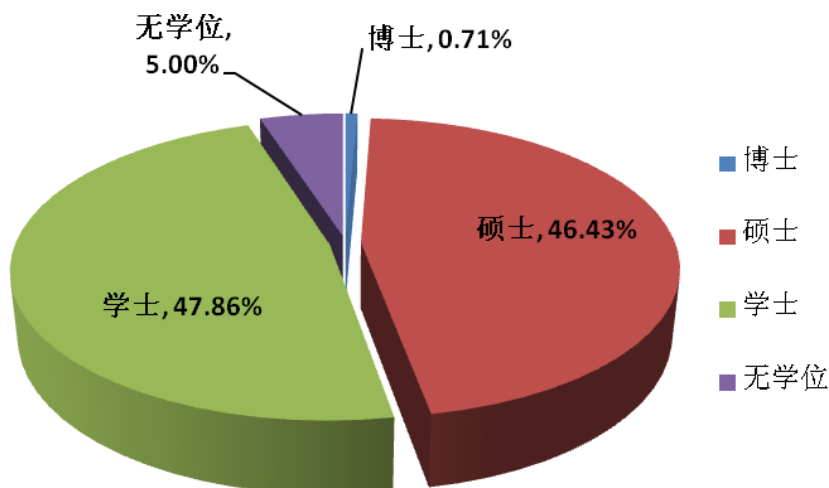


图 4 专任教师学位结构

从专业技术职务结构看，具有高级职称的教师 50 人，占专任教师总数的 35.71%；具有中级职称的教师 77 人，占专任教师总数的 55%；具有初级职称的教师 11 人占专任教师总数的 7.86%；未评职称的教师 2 人，占专任教师总数的 1.43%，见图 5。说明，学校的专业技术职务结构合理，形成了良好的学术梯队。

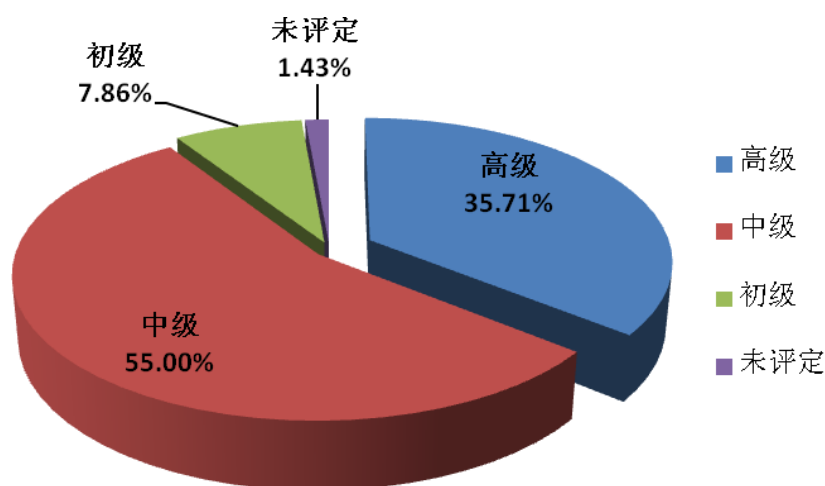


图 5 专任教师专业技术职务结构

3. 校外兼职教师结构分析

为加强校院（企）合作，充分发挥合作医院和企业的教学职能，不断提高专业建设和课程建设水平，学校在 12 所教学医院和 2 家企业中聘任兼职教师 459 人。

其中，具有高级职称的教师 360 人，占校外兼职教师总数的 78.43%；具有中级职称的教师 97 人，占校外兼职教师总数的 21.13%，见图 6。说明，校外兼职教师的专业技术职务结构合理。兼职教师承担了学生临床实习指导带教及专业课教学任务，在专业、课程建设及人才培养方面发挥重要的作用。

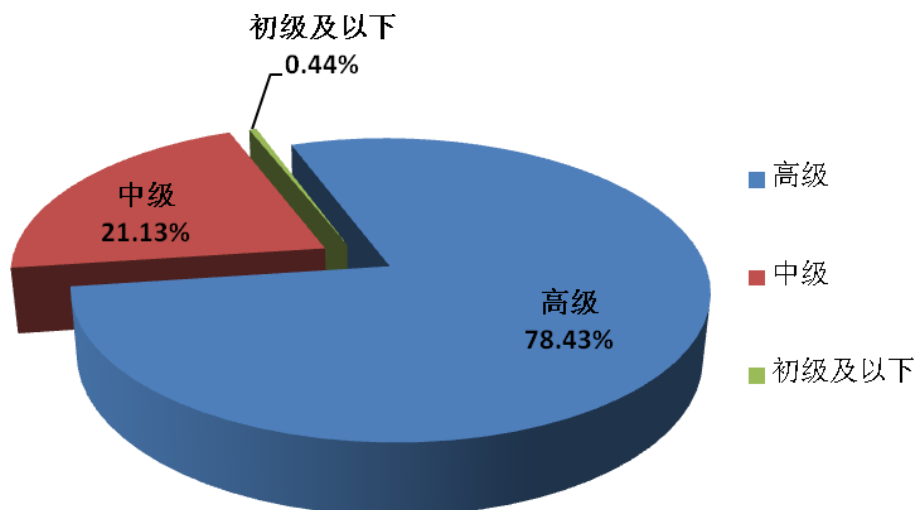


图 6 校外兼职教师专业技术职务结构

（四）实习实训基地建设

专业实训课均在校内专业实训基地进行，采用“教、学、做”一体化教学模式。各实训室课余时间对学生开放，增加学生专业技能训练的时间和空间。将岗位职业技能纳入实践教学内容。

1. 校内实训基地情况

学校坚持校院合作共建满足“学做一体”和职业培训需要的校内实训基地，现有现代化、高仿真的实训教学基地 19 个。其中，护理专业实训基地现已建成集教学、培训、技术服务于一体的多功能护理实训中心，除满足学生专业技能训练外，还可为临床医院和社区护理人员提供岗位培训、继续教育和技能考核，并负责大庆市及大庆油田护士技能大赛的训练和考核工作。临床医学专业实训基地除完成专业实训外，还设立了“执业医师过站式技能考核工作站”，承担大庆市执业

医师资格考试的技能考核任务。康复治疗技术专业建立了实训系统化，内容仿真化，融教学、培训、医疗服务为一体的校内实训基地。



2. 校外实训基地建设情况

根据学校招生情况和对实习基地管理和教学质量反馈的结果，目前实习基地的建设工作由单纯扩张拓展，转变为继续开拓优秀基地、择优遴选现有基地、密切与基地合作关系。经过综合遴选，确定实习基地共 54 所，其中包括广州中山医



科大学附属医院、大连市中心医院、北京武警总医院等 22 所省外实习基地，哈医大附属医院等 12 所省内实习基地及 20 所市内实习基地，能够提供实习岗位 1800 余个，不仅能够完全满足学生顶岗实习的需要，而且为学生就业拓展了空间。

（五）校企合作建设

1. 创建具有医学高职教育特色的校企合作体制

以政校院共建为依托，以附属医院为基础，成立了主办方、学校、行业、医院共建的大庆油田医学教育管理委员会，辐射全国的重点专业校企合作委员会，以及区域专业建设指导委员会合作体制，加强了校企合作，促进了资源共享，优化了资源配置，提高了人才培养质量，实现了政校院融合，互利共赢。

2. 创建“全程合作，互利共赢，共同发展”的校院合一机制

学校以深化“校院合一”体制改革为重点，构建了“政校行院”共建、以附属医院建设为基础的医学高职院校特色校企合作体制，建设了相关校企合作制度

体系，形成了“全程合作，互利共赢，共同发展”的“校院合一”运行和激励机制，构建了医学专业校企合作的特色模式，为实现“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”提供了体制机制保障。聘任临床兼职专业带头人 9 人、教研室主任 10 人、兼职教师 459 名，兼职教师承担的专业课时比例达到 50%以上。



3. 构建具有医学教育特色的校企合作教学模式

在构建各专业工学结合人才培养模式的框架下，改革传统“2+1”教学模式，创建特色“1.5+1.5”理实一体教学模式、开展“五同”方式育人，实现了院校合作参与教学全过程。

【案例】“1.5+1.5”理实一体教学模式

改革原有“2+1”教学模式，临床医学、康复治疗技术、医学检验技术三个专业构建了“1.5+1.5”校企合作教学模式。临床医学和医学检验技术专业在附属医院大庆油田总医院实施，康复治疗技术专业在大庆脑血管医院和油田总医院实施。第四学期学生在医院完成专业核心课程的学习，按照“理实一体”方式实施课堂教学与床边教学相结合，上午理论课，下午临床见习，使学生能够及时将理论知识与临床实践相结合，真正体现了技能训练与岗位需求零距离。为保证机制运行顺畅，“1.5+1.5”培养模式教学采取专兼职教师共同授课，医院和学校分别配备管理教师，学校专任教师全程跟班，加



强教学过程的管理，提高了管理效率和教学效果。

（六）教学管理

1. 建立健全规章制度，规范管理。

2014 年新增了《大庆医学高等专科学校学生毕业论文管理办法》、《大庆医学高等专科学校导师制管理办法》等 14 项管理制度和办法，使教学及学生管理工作更加科学规范。

2. 实行校、系两级教学管理模式，明确管理职能。

学校现有专职教学管理人员 6 人，其中具有副高级以上职称 2 人，具有研究生学历 2 人；专职学生管理人员 21 人，其中具有副高级以上职称 4 人，具有研究生学历 6 人；管理队伍素质较高，能够满足教学及学生管理的需要。

3. 评教工作参与率高，覆盖面广。

评教工作是学校教学质量评价的常规工作，能够促使教师改进教学方法，提高教学水平。2014 年，学校评教客体（教师）覆盖率为 90.91%，学生参与比例为 76.22%，同行参与评教比例为 100%，社会参与评教的比例为 53.99%，起到教学质量监控作用。

（七）学生发展

1. 建立社团及训练队，开设第二课堂。

学校组建学生社团 16 个，其中实践类社团 5 个、艺术类社团 5 个、文学类社团 3 个、体育类社团 3 个；开设书法、管乐、民乐、声乐、舞蹈等第二课堂 8 个，2014 年增加了吉他课程；2014 年组建了田径、啦啦操、武术等 8 个训练队。2014 年组织各类大型文体活动 33 次，开展各类育人讲坛 15 场，对提高学生的整体素质起到重要作用。

2. 奖助学金的发放。

2014 年度，学校颁发“国家奖学金”、“铁人奖励基金”、“国家励志奖学金”、“学校奖学金”等各类奖学金共计 75.49 万元，奖励学生 384 人；颁发“国家助学金”、“学校‘一帮一、多帮一’助学金”等各类助学金共计 112.95 万元，助学 931 人。全校共有 100 人次在学校各部门参加勤工助学活动，共计发放劳动报酬 20.01 万元，见图 7。

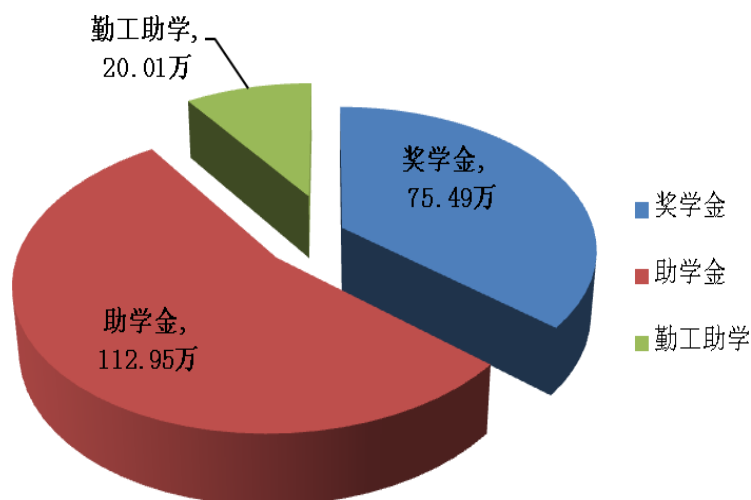


图 7 学校奖助学情况

3. 记分卡。

从“记分卡”指标看，学生的月收入、专业相关度、母校满意度、雇主满意度等指标有逐年增长的态势，见表 4。

表 4 记分卡

指标	标准	2011年	2012年	2013年	2014年
就业率	%	93.65	96.33	97.76	84.45
月收入	元	1920	1940	2282	2129
理工农医类专业相关度	%	79	85	82	91
母校满意度	%	94	92	94	97
自主创业比例	—	0	0	0	0
雇主满意度	%	74	78	80	89
专业大类月收入	元	1920	1940	2282	2129

在就业率方面，2014 年的指标低于前 3 年，是因为 2011~2013 年统计的是学生毕业后半年的就业率，2014 年统计的是学生毕业后 3 个月的就业率，与前 3 年的半年后就业率无法比较。2011~2013 年学生毕业后半年的就业率，呈逐年增长的趋势。随着学校教育教学质量的不断提高，人才培养质量也在不断提升。

(八) 社会服务

学校拓展服务途径，开展了企业培训、继续教育、基础研究、卫生行业、特色医疗、专业咨询、健康指导、志愿活动、帮扶合作等服务，社会认可度、知名

度不断提高。

1. 服务贡献表。

表 5 服务贡献表

指标	标准	2011年	2012年	2013年	2014年
毕业生人数（合计）	人	1906	1299	1205	778
其中：就业人数（合计）	人	1785	1251	1178	657
A类：留在当地就业比例	人	18	29	25	12
B类：到中小微企业等基层服务比例	人	72	73	74	100
C类：到国家骨干企业就业比例	人	0	0	0	0
横向技术服务到款额	万元	0	0	0	0
纵向科研经费到款额	万元	66	104	176	189.5
技术交易到款额	万元	0	0	0	0
非学历培训到款额	万元	237.91	229.15	203.56	122.34
公益性培训服务	人日	2471	2087	2324	2620
院校主要办学经费来源		行业或企业			

2. 拓展医疗卫生服务

学校发挥校内门诊部——大庆过敏病医院的服务作用，将其发展定位于综合医院的边缘和支流，立足“两所两中心”（大庆市特殊病原研究所、优生遗传研究所、司法鉴定中心、心理健康指导中心），产教研相结合，积极开展特色医疗服务，做精做专做强服务项目。目前，过敏性疾病诊疗项目和优生遗传咨询服务项目达到了国内先进、龙江领先的水平；司法鉴定中心成为大庆地区仅有的三家鉴定机构之一；新建了大庆油田矿区心理健康咨询服务中心，开展了油田海外员工心理健康体检与咨询 4400 余人次。学校在区域医疗卫生行业内的影响力不断提高。

3. 积极开展社会培训服务

学校立足高校服务社会职能，发挥黑龙江省卫生厅全科医学教育基地、乡村卫生技术人员培训基地、医学继续教育 I 类学分授予基地、大庆市全科医师培训基地和再就业培训基地、大庆油田有限责任公司职工培训基地的作用，不断扩大服务途径，搭建为企业、行业、社会服务的平台，以服务求支持，以贡献谋发展。

继续教育培训工作是学校服务企业和社会的重要途径。



2014年，学校举办各类培训班59期，培训6542人次。其中组织社会培训班40期，培训3502人次；派教师深入企业举办讲座18场，培训2620人次；组织在校学生培训1期，培训420人次，见图8。

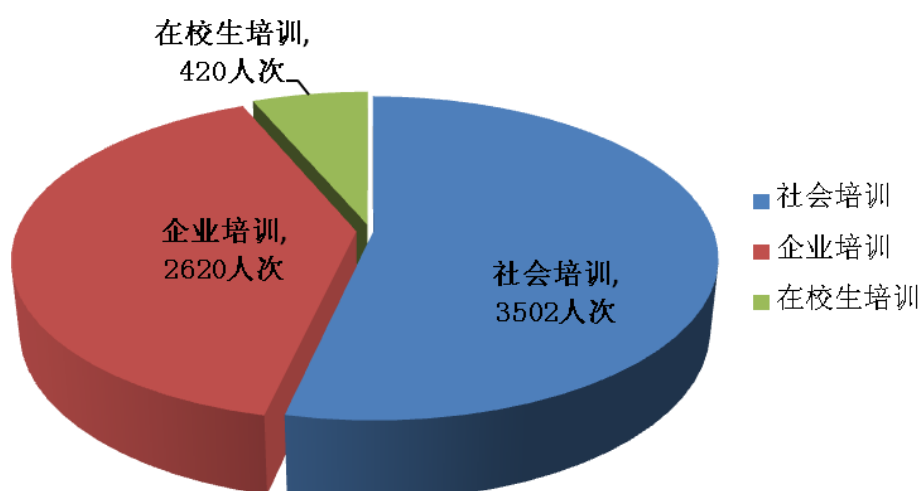


图8 学校培训情况

三、学校人才培养工作的主要成效

(一) 创新专业培养模式，人才质量更高

各专业结合专业人才需要和岗位标准，围绕人才培养目标，探索适合高职高专卫生人才培养的有效路径，突出实践性、职业性和岗位性，根据医学教育特点和服务面向，适应医学模式由生物医学模式向生物-心理-社会医学模式的转变，突出以人为本的职业特征，将“人本性”纳入培养体系，创建并实施了具有专业

特色的人才培养模式，见表 6。

表6 专业特色人才培养模式

专业	专业特色人才培养模式
护理	“校院融合、工学交替、学做一体、双证融通”
涉外护理	“校院共育、护外并重、学做一体、三证兼顾”
助产	“校院合作、学做一体、双证融通”
临床医学	“院校合作、面向基层、分段实施、德技并重”
口腔医学	“校院共育、理实交替、双证融通”
口腔医学技术	“校企合作、学做一体、三段培养、德技并重”
医学营养	“依岗依技、德技并重、一体化教学、双领域发展”
康复治疗技术	“(5+2)能力递进、工学交替”
药学	“校院企共育，分方向培养，三阶段递进”
医学检验技术	“理实交替、分段实施，能力递进，素质贯穿”
针灸推拿	“(3+3)院校联动、医教共育、能力递进”

麦可思数据有限公司对学校 2011 年至 2013 年毕业生情况进行跟踪调查，调查结果显示：学生就业集中在医疗保健行业，专业相关度达 90%；学生对专业核心课程的重要度评价达 95%，学生素质提升较大的是努力上进的精神和乐观态度。用人单位对我校毕业生的整体评价是：综合素质高，专业知识扎实，技能规范熟练，职业能力能满足临床需要。

【案例】院校合作育人、面向基层育人、分段实施育人、德技并重育人

临床医学专业不断深化校企合作体制机制建设，成立校企合作委员会和专业指导委员会，实施双专业带头人和双教研室主任管理，与企业合作订单培养，形成了“学校为主体、行业指导、企业参与”的专业建设机制，搭建起学校与医院共同育人的教育与管理平台，增强了办学活力；专业发展定位是立足龙江，面向基层，培养“下得去、用得上、留得住”的实用型医疗卫生人才，以满足区域经济发展的需要；全程设计三年教学，分两段实施，打破传统医学的“2+1”模式，院校合作实施“1.5+1.5”理实交替的教学模式，第四学期学生在医院完成专业的学习，上午理论课，下午见习课；重视技能培养和素质教育，贯穿于人才培养全过程，构建了多元化实践教学体系，开展形式多样的素质教育。在此人才培养模式的培养下，人才培养质量不断提高，毕业生技能突出、行为规范、素质优良，

受到用人单位和家长的认可。三年来，一次就业率逐年提高，2012 届初次就业率 56.47%，2013 届初次就业率达到 72.0%，2014 届初次就业率 80.52%，近 3 年年底就业率均 > 95%，共有 90 名学生就业于黑龙江省基层医疗卫生机构，为我省基层医疗卫生机构培养了专科层次的初级全科医生。

（二）深化课程体系改革，岗位对接更准

遵照“调研分析—岗位能力—知识结构—素质要求—构建体系”的课程体系构建路径。各专业紧扣专业人才培养目标、专业岗位工作特点和毕业生就业岗位职业能力要求，结合专业发展趋势，构建专业特色的课程体系。充分考虑卫生职业院校各专业职业岗位服务对象的特殊性，在课程体系构建上既要强调职业岗位能力的培养，同时兼顾医学基础知识的必须、够用和可持续发展，兼顾职业素质的培养。

【案例】护理专业“1542”课程体系

护理专业开展校院融合，构建基于护理职业岗位标准的“1542”课程体系，见图 9。

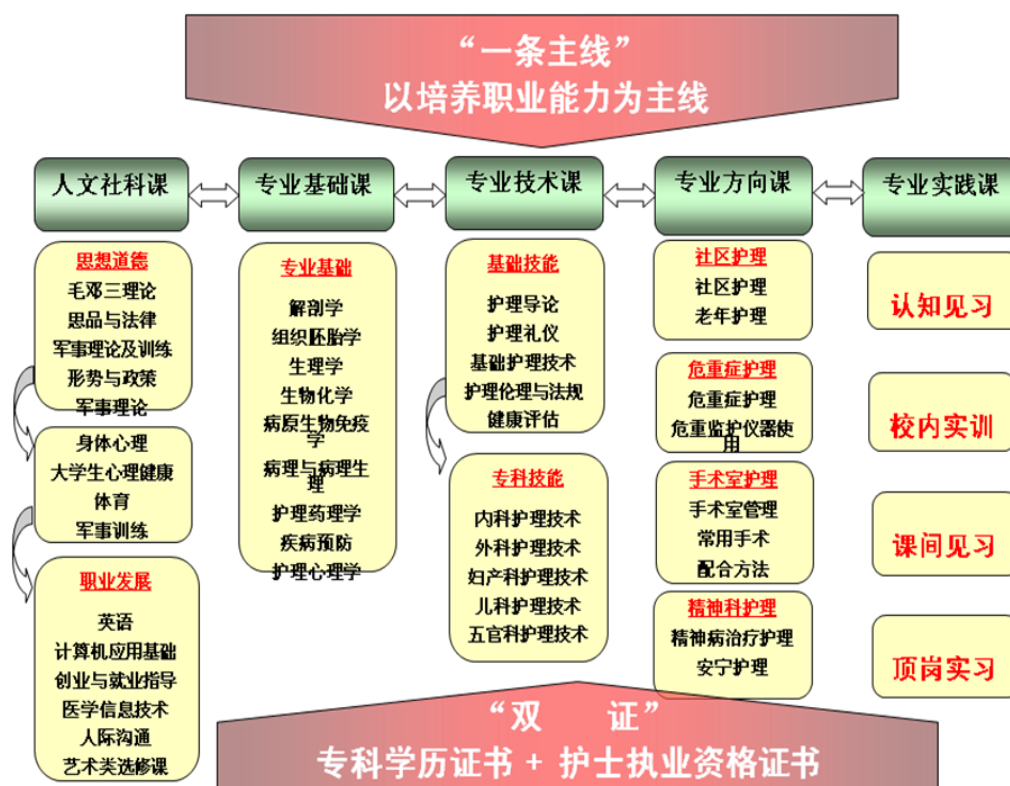


图 9 “1542”课程体系

“1”即一条主线：以培养职业能力为主线；“5”即五模块课程：人文社科课

程、专业基础课程、专业技术课程、专业方向课程、专业实践课程；“4”即四轮递进实践：认知实习、校内实训、课间见习及顶岗实习；“2”即双证获得：专科学历证书和护士执业资格证书。“1542”课程体系突出专业技能培养，学生先后获得省和国家级护理技能大赛二、三等奖。其中，2010 级学生高莹 2012 年获得省及国家级护理大赛二等奖，2013 年毕业后就职于黑龙江医药卫生职业学校，从事《基础护理技术》教学工作，2013 年获校级护理大赛优秀指导教师，2014 年指导 4 名学生参加省中职护理技能大赛，其中 1 人获得一等奖、1 人获二等奖，她本人也获得 2014 年省护理大赛优秀指导教师称号和省中等职业学校实习指导教师资格。

（三）加强双师素质建设，能力结构更优

“双师型”教学团队建设是师资队伍建设的重点，学校实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度，规定专业课教师每三年临床顶岗实践不少于 6 个月，并将顶岗实践作为双师素质教师认定标准之一。具有双师素质的专任教师从 2013 年的 72 人，提高到 91 人，占专任教师总数的 65%。具有双师素质的专业课教师比例达 80%以上，其中护理专业达到 90%。

学校专业带头人、教研室主任采取“双聘任”制度，聘任具有行业影响力的专家作为专业带头人、教研室主任，共同引领和指导专业和课程建设。聘任医院、企业专业人才和能工巧匠作为兼职教师，承担专业教学，指导学生顶岗实习。共有 60 名兼职教师通过学校申报获得高等院校教师资格，兼职教师参与学校优秀教师评选，骨干校建设期间共表彰优秀兼职教师 99 人，院企专业人员参与教学的积极性得到较大提高。

（四）创建 4520 培养体系，促进学生发展

学校紧密结合国家医疗卫生事业对高素质技术技能型专门人才的需求，遵循医学卫生人才的成长规律，构建了“4520”学生特长态度人才培养体系。该体系将学生三学年六个学期规划为 4 个阶段 5 个篇章 20 个模块的教育。在适应阶段（第一学期），通过“礼、御、规、习、统”的教育，加强对学生文明、安全、学习等方面的培养；在丰富阶段（第二、三学期），通过“教、养、练、管、熏”的教育，加强学生做人、习惯、特长等方面的培养；在实践阶段（第四学期），通过“践、

塑、拓、融、承”的教育，加强学生实践、修身、合作等方面的培养；在发展阶段（第五学期），通过“恩、志、业、适、心”的教育，加强学生感恩、立志、择业等方面的培养，使特色教育融合在学习生活的各个领域，促进学生发展。

【案例】培养日渐成效，学生素质明显提升

学校通过“三进一出”（思想政治教育进政治理论课堂、进医学理论课堂、进“育人讲坛”、出校园建立思想政治教育实践教学基地）贯穿育人全过程；通过组建学生社团、特长班、专业沙龙，全面培养学生的个性特长；通过推进宿舍文化，举办文化



艺术活动，营造良好的育人环境，使学生的综合素质明显提升。学生日常违纪率由 2011 年的 2.2%下降到目前的 3.7%；一课一操一习出勤率由 88%上升至 95%以上；教室、寝室卫生达标率由 90%上升至 96%以上；1 名学生荣获大庆市大庆精神、铁人精神演讲比赛二等奖；3 名学生参加“大庆市同城高校环保知识竞赛”荣获团体一等奖；1 名学生在 2014 年黑龙江省大学生职业生涯规划大赛中荣获二等奖。在今年全省第十六届大学生运动会上，我校田径队实现了金牌及奖牌零的突破，健美操队获得了团体总分第三名、1 枚银牌、2 枚铜牌的好成绩，并获得了团体体育道德风尚奖。



四、教育教学工作存在的问题和解决思路

（一）存在的问题

1. 由于人才引进途径有限，学校的教师队伍中有影响力的专业带头人、名师数量不足，一些专业带头人的力量稍显薄弱。
2. 校企合作体制机制建设有待进一步深化。
3. 学校还需要适应医学行业的发展，进一步加强办学硬件建设；校内实训基地布局相对分散，不利于实训资源的合理利用。

（二）解决思路

1. 进一步加强师资队伍建设。通过外部引进、内部培训、学习进修、临床实践等途径，努力加强骨干教师特别是专业带头人的培养。
2. 努力建立校院一体化医学院校。通过建立直属附属医院，校院共同创建面对市场的体制机制，在人力资源、文化体系、管理体系等方面进一步相互融通。
3. 进一步争取上级资金投入，完善学校的办学硬件，建设学校的实训中心，将实验实训基地进行整合，实现合理布局，资源共享，为学生校内实训创造良好环境。

（三）下一步工作思路

学校将继续深化教育教学改革，推进机制体制创新，加强内涵建设，加强院校合作，不断提高人才培养质量，为油田和社会培养高端技能型医学人才。

1. 继续实施“精品战略”，坚持“办好专科，办出特色，办成精品”的办学定位，按照行业和区域经济发展要求，进一步优化专业结构，稳定办学规模，提高办学质量；坚持立德树人，深入推进人才培养模式的改革完善，突出人才培养特色，为医疗卫生行业进步和龙江经济社会发展培养高素质技术技能型专门人才。
2. 深化学校教育综合改革，完善学校的体制机制建设；进一步加强内涵建设，探索建立具有学校特色的现代大学制度，推进独立自主依法办学。
3. 积极探索现代卫生职业教育体系的构建。与省内中专学校实行中高职对接，与省内医学本科院校合作开展专升本对接，搭建上下联通、校内外相互融合的人才培养“立交桥”，在培养目标、课程体系、教学过程、教师培养等方面做好衔接。
4. 贯彻落实“健康龙江行动”要求，发挥医学教育资源优势，在现有服务范

围基础上，重点向康复保健、医学营养、老年护理等医疗服务领域拓展，不断提高服务保障龙江地区人民群众健康的能力。

5. 积极争取上级政策、资金支持，不断改善学校的办学条件，提高办学能力。