

大庆医学高等专科学校 适应社会需求能力评估自评报告

根据国务院教育督导委员会办公室《关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》、《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》、黑龙江省人民政府教育督导委员会办公室《关于组织开展 2020 年职业院校评估工作的通知》（黑政教督〔2020〕4 号）等文件精神要求，为进一步提升办学能力和人才培养水平，结合学校的实际情况，对办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力五方面开展了自评，并形成了以下学校适应社会需求能力评估自评报告。

一、适应社会需求能力变化指标分析

学校当前评估周期内各项指标的数据与上一评估周期的数据指标有明显变化的是社会服务能力指标和办学基础能力指标。

（一）社会服务能力数据指标

本评估周期利用学校资源深化拓宽社会服务能力，先后举办了野外急救、HSE、职业健康管理、软件开发技术、多媒体技术等各类培训班 324 期，培训 8949 人次；建成了大庆市执业医师技能考核站，协助卫生局组织每年的全市执业医师实践考核工作；负责当地医疗系统护理技能大赛、技术操作培训、指导与考核工作，为企业、地方开展护士执业资格考试辅导；副高职以上教师

按照“四个一”工程（完成一堂示范课、一次育人讲座、一项服务课题、一项科研课题）要求，深入到企事业单位开展健康知识讲座，为职工身心健康服务，举办讲座 45 场次，培训 6800 余人次；学校还组织专家、教授参加了大庆传媒集团《健康大庆》、《市民议事厅》等栏目的健康知识讲座，为大庆地区人民群众普及卫生健康知识。

（二）办学基础能力数据指标

本评估周期的生均教学及辅助、行政办公用房面积上有所增加。2017-2019 年我校加强了大庆市第四医院临床医学院授课教学建设力度，新增了非学校产权非独立使用教学科研及辅助用房面积，按照 2019 年全日制学历教育在校生人数（不含扩招生）3667 人计算，生均教学及辅助、行政办公用房面积达到 16.8 平方米/生，同比上一评估周期增加了 4.91 平方米/生。

二、学校的办学特色与重要成效

学校紧密结合国家医疗卫生事业对高素质技术技能型专门人才的需求，遵循医学卫生人才的成长规律，建立了“（技能+特长）×态度”人才培养模式，以技能、特长培养解决学生“如何做事”、就业的问题，以态度培养解决学生“如何做人”、可持续发展的问题，强化学生职业能力培养，更加注重学生全面发展。

（一）完善专业人才培养模式

学校坚持将党中央提出的立德树人根本要求贯穿于教育教

学改革之中。通过各专业技能培养方案，强化学生职业核心能力培养，在课程设置、教学实施与评价等环节，加强了学生合作、交流、信息处理等能力的培养；改革毕业考核方式，将撰写毕业论文和答辩作为学生毕业的必备条件；突出实习前技能强化训练，开展技能过关考核；通过“4520”特长态度培养方案，将学生从入学到毕业各环节的管理及活动全部纳入到各个模块，加强学生养成教育，制定实施了“三全育人”培养方案。

学校人才培养特色突出，2017年至2019年共取得职业技能等级证书及职业资格证书获得数1342个，社会认可度高的其他证书获得数33个。用人单位对我校毕业生的整体评价是：综合素质高，专业知识扎实，技能规范熟练，职业能力能满足临床需要。学校人才培养模式获得社会广泛认可。

（二）加强课程体系建设

学校课程体系建设按照教职成〔2019〕13号《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件要求设置专业课程总学时数，公共基础课、选修课、实践性教学学时数，以及学生顶岗实习时间。按照教社科〔2018〕2号《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》的文件要求设置“概论”课、“基础”课、“形势与政策”课学时数。思想政治理论课学时、体育课学时、军事课学时、心理健康教育学时要符合相应的国家文件要求。

2017-2019年，学校各专业开设课程总数318门。从课程类型来看，纯理论课（A类）18门，理论+实践课程（B类）241门，

实践课程(C类)59门,分别占课程门数的5.66%,75.79%和18.55%。

一是加强专业核心课程建设,开发优质核心课程。各专业以培养职业核心能力为主线,按照职业标准和职业能力要求,以执业考试大纲为依据,选取专业教学内容,保证了课程教学内容与岗位要求的一致性,建成以课程标准、教学课件、考核评价标准、试题库及实践技能考核方案等资源为基本内容的教学包。目前,建设精品资源共享课程10门,优质核心课程14门,国家职业教育康复治疗技术专业教学资源库项目子项目“骨骼肌肉疾病物理治疗”课程顺利通过教育部验收。

二是加强基础医学课程改革,满足专业课教学需要。医学基础课程改革以满足专业教学需要为原则,改革的重点在于教学内容的选取和教学方法的运用。教学内容的选取以“实用、够用”为度。如康复治疗技术专业对基础课教学内容进行筛选、整合,减少重复内容,将《人体解剖学》、《组织胚胎学》、《生理学》课程整合为《人体解剖生理学》,将《病理学》、《病原微生物及免疫学》课程整合为《疾病学基础》,适当加大专业课学时,使专业课前移。调整后的医学基础课程与专业课程的衔接更加合理。

三是加强人文社科课程改革,提高学生的综合素质。为了强化学生的综合素质培养,学校实施学分制教学管理,目前开设各类任选课58门。一是加强职业素养教育。开设了医学伦理学、医学心理学、医患沟通、职业礼仪等课程。二是加强学生的人文素质培养。开设了哲学基础、应用文写作、中外名著欣赏、音乐

鉴赏、影视鉴赏、歌剧鉴赏等人文艺术修养类选修课。三是加强学生健体意识的培养。改革体育课教学，将基础训练与专项训练相结合，第1学期重点是身体素质和体能训练，将学生体质健康达标的内容纳入课堂训练和考核；第2、3学期重点是专项训练，开设了篮球、武术、健身操等专修项目，培养学生体育特长。

四是立足网络平台资源，加强混合课程开发建设。充分运用现代教育手段，丰富课程资源，购入“清华在线”课程建设平台，进行混合课程开发建设，开发了微信平台课程，激发学生学习兴趣，提高学生学习效果，强化教师与学生的课下互动，取得了良好的效果。截止2019年病理学、药理学、人体解剖学、组织胚胎学、和生理学等14门课程实现了上网。

（三）巩固校内外实践教学基地

一是夯实校内实训基地建设。学校的专业实训课均在校内专业实训基地进行，采用“教、学、做”一体化教学模式。各实训室课余时间对学生开放，增加学生专业技能训练的时间和空间，并将岗位职业技能纳入实践教学内容。2017-2019年，学校加大了校内实训基地的投入，建设完善满足“学做一体”和职业培训需要的校内实训基地，实训环境与企业环境对接。建有现代化、高仿真的实训教学基地20个；校内实践（实习、实训）场所进行实践教学的工位数为3279个，生均校内实践教学工位数为0.89个，满足高等职业院校适应社会需求能力评估指标标准。

学校护理专业实训基地是国家财政支持实训基地项目，现已建成为集教学、培训、技术服务于一体的多功能护理实训中心，

除满足学生专业技能训练外，还可为临床医院和社区护理人员提供岗位培训、继续教育和技能考核，并负责大庆市及大庆油田护士技能大赛的训练与考核工作；临床医学专业实训基地除完成专业实训外，还设立了“执业医师过站式技能考核工作站”，承担大庆市执业医师资格考试的技能考核任务；康复治疗技术专业建立了实训系统化、内容仿真化，融教学、培训、医疗服务为一体的校内实训基地。

学校与吉林大药房共同建设了校内中药调剂实训室，完成了整体规划、设施设备购买、中药饮片购买等工作，并已投入药学、中药学专业的实践教学。医学营养专业按企业需求，实训室购置了 InBody770 人体成分分析仪、Fitmate 新陈代谢肺功能仪、超声骨密度仪、全自动超微量量子健康危机检测仪等高端营养健康监测仪器，可满足营养咨询、营养体格测量、人体成分分析等实训模块的教学任务。完成了针灸推拿 3 个实训室的建设，新增中医舌诊图像分析系统等实训设备 11 台套；临床医学专业更新了“智能化心肺检查和腹部检查教学系统”；医学营养专业新增“新生儿生长发育指标测量仿真模型”；护理专业新增手术室、ICU、妇产科、儿科等仪器和模型 105 台（套）；药学专业购置了高效液相色谱仪等设备；机能实验室完成了 PCLab 的更新升级，并购置了虚拟机能实验系统；形态实验室在显微互动系统的基础上，购置了虚拟切片系统。经过不断改造升级，校内实训教学的现代化水平明显提升。

二是加强校外实习基地建设。根据招生情况和对实习基地管

理与教学质量反馈的结果，学校将实习基地的建设工作由单纯扩张拓展，转变为继续开拓优秀基地，择优遴选现有基地，密切与基地的合作关系。经过综合遴选，确定校外实习实训基地 91 个能够提供实习岗位 2000 余个，不仅能够完全满足学生顶岗实习的需要，而且为学生就业拓展了空间。2018 学年学生校外实习实训基地实训时间为 233580 人日。达到了高等职业院校适应社会需求能力评估指标标准。

（四）拓展校企合作方式

一是创新校企合作模式，建立了产教融合、合作管育的校企合作体制机制。成立了大庆油田医学教育管理委员会、3 个重点专业校企合作委员会和 11 个专业建设指导委员会，形成了“全程合作，互利共赢，共同发展”的校院合一机制。在大庆油田总医院、大庆龙南医院 2 个非隶属性附属医院基础上，加入了大庆市医院联盟，中医院成为附属医院，四医院成为临床医学院，形成了立足龙江、辐射全国的校院合作平台。开发了现代学徒制合作、医教联合体、院校共同体等高职医学“产教融合，双主体育人”平台，形成了合作的体制机制。医院全面参与育人全过程，临床专家全程参与专业建设与教学，实现全程共管，合作育人。

二是选聘专家引领专业发展，打造一支精良的兼职教师队伍。学校制定了《兼职专业带头人及教研室主任管理办法》、《兼职教师管理办法》等制度，加强兼职教师队伍管理和建设。2019 年选聘第三届兼职专业带头人 11 名，兼职教室主任 11 名，给予相应的津贴补助，参与人才培养方案的制定、专业及课程建设，发

挥专业建设的引领作用和教研室的的教学及教学管理作用。同时，注重提升兼职教师的教学能力，采取培训、竞赛、听课评课等方式，加强对临床兼职教师教学质量的管理和考核，打造了一支热爱教育工作、专业水平高的兼职教师团队。目前聘任临床兼职教师 304 名，兼职教师承担的专业课教学比例达 50% 以上。

三、总结与展望

2017 年-2019 年学校以“立德树人”为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，积极适应社会需求能力，开展校企合作，深化教学改革，加强学校办学条件建设，全面提高办学能力和技术技能人才培养水平。在办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力等方面再上新台阶，各项办学指标和教学改革的相关举措符合适应社会需求能力办学的基本要求。

（一）人才培养质量显著提高

2017 年-2019 年，我校毕业生专业技能强，操作技能和职业素养符合院企岗位需求，受到用人单位的普遍好评，年就业率不断提高。各专业毕业生平均就业率为 90%，专业对口率达 79.8%，用人单位对毕业生实际工作表现的总体评价优秀率达到 97% 以上，在同类专业中居较高水平。学生获得全国技能大赛三等奖 5 项，国家行指委大赛获奖 30 项，省技能大赛获奖 15 项。

（二）教学建设取得标志性成果

一是《基于校企双主体育人的高职医学专业关键技能培养模式创新与实践》研究成果获得黑龙江省高等教育教学成果特等奖。

二是形成了一套基于校企合作、工学结合的科学、独立、稳定、开放的医学高职关键技能培养体系，培养模式和培养途径体现了双主体育人，使学生的技能能力培养与职业能力接轨。

三是营养学、药学被确立为国家教育部第二批、黑龙江省首批“现代学徒制”试点单位，并通过教育厅及教育部的验收。

四是护理、康复治疗技术专业成为教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业，护理专业成为教育部1+X证书制度老年照护试点项目并成为护考评点，助产专业成为教育部1+X证书制度母婴护理试点项目。

五是护理、康复、药学3个省高水平专业建设项目的中期绩效考核工作顺利通过。国家职业教育康复治疗技术专业教学资源库项目子项目通过教育部验收。

（三）办学特色与社会需求对接程度

学校的办学特色从专业结构看，学校专业设置与地方产业匹配度较高。在黑龙江省及大庆市“十三五”发展规划中，均将“生物医药”和“健康养老服务业”作为了重点发展产业，分别提出进行“健康龙江”和“健康大庆”建设。学校的专业设置能够适应地方经济社会发展。其中护理、助产、医学营养、康复治疗技术、针灸推拿5个专业属于地方紧缺行业，5个专业在校生人数共2127人，占在校生总数的56.8%。学校2019年毕业生1041人。其中直接就业937人，毕业生直接就业率为90%，专业相关岗位就业数831人，占毕业生79.8%，当地就业数116人，占毕业生11.1%，中小微及基层就业数478人，占毕业生45.9%。

（四）发展方向与改进计划

2019年6月18日，大庆油田公司和大庆市政府正式签订了学校划转协议。2019年9月20日，学校管理权从油田划转大庆市政府。2019年底，学校的人、财、物等全部从油田分离，统一由市政府管理。作为市属唯一一所高校，学校得到了市委、市政府高度重视，市委九届六次全会指出要“支持大庆医专改善办学条件、创新办学模式”，为学校发展创造了有利的外部条件。

学校多年来的办学经验、良好的招生形势、勤奋敬业的职工队伍，为学校建设高水平的大庆高校奠定了内在基础。学校将在此次适应社会需求能力评估的基础上，适应地方管理的办学体制、机制要求，进一步调整、完善机构设置和内部管理，提升基础管理水平，提高教职工标准化、规范化意识，强化市场开发、降本增效的意识，改善校园建设及教学科研设施存在的问题，解决专任教师队伍结构不优问题，更好地服务地方经济建设，为龙江医疗卫生事业的不断发展做出新的贡献。